

ПЕТРОВА НАТАЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА

ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ СЗШ № 93 М. КИЄВА

УРОК З ПРИРОДОЗНАВСТВА ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я
2 КЛАС

ТЕМА: «ПОГОДА ВЗИМКУ. ЗАГАРТОВУВАННЯ»

ПОДОРОЖ ДО ЗИМОВОГО ЛІСУ

Мета: формувати знання учнів про погоду взимку, зимові явища природи;

вчити висловлювати думки з опорою на власний досвід;

сприяти розвитку пізнавального інтересу, спостережливості,

пам'яті, увазі, уяві, творчому мисленню ;

ознайомити з правилами поведінки на ковзанці,

з правилами загартовування;

виховувати дбайливе ставлення до природи, до власного здоров'я.

Обладнання: підручник з природознавства Т. Г. Гільберт, Т. В. Сак 2 клас,
роздатковий матеріал(пазли, картки з позначками погоди), презентація .

Тип уроку: інтегрований .

Вид уроку: урок-подорож.

ХІД УРОКУ

I. Установчо-мотиваційний етап

-Ви готові подорожувати,

Природу навколо себе пізнавати,

Інформацію збирати і природодослідниками ставати?!

-Тож у подорож вирушаємо,
гарного настрою один одному побажаємо!

-А подорожувати ми будемо з казковими героями: допитливою і веселою Машею і розумним, терплячим, добрим Ведмедиком Михасем.



-Під час подорожі навчимося визначати явища природи взимку, будемо спостерігати за змінами погоди в природі і назбираємо корисної і цікавої інформації для подальших мандрівок. Адже ми з вами живемо на прекрасній планеті Земля і від кожного з нас залежить збереження природи і чистоти довкілля.

2. Ситуація успіху.

-Чия це хатинка у засніженому лісі?

Це хатинка Лісовичка, охоронця природи. Щоб подорожувати далі, потрібно виконати завдання. Кожному видано конверти з пазлами, правильно склавши їх, ви зможете дізнатися про явища в природі, зокрема про зимові. (слайд 2)



В учнів пазли з різними явищами природи, вибирають тільки ті, що стосуються зими (посуха, дощ, іній, мороз, заметіль, затоплення, блискавка, сніг). (слайд3)

- Яке ще явище ми не згадали?

Вчора ще у річці

плескалась водичка.

Як з'явився сивий дід,

то зробив з водички _____.(лід)

-Ви - розумнички, справжні знавці явищ природи. Тож можемо відкривати далі незвідані стежинки.

3. Інтелектуальний розрив (проблемне питання)

- А якже утворився лід? Які умови необхідні для утворення? (вода, низька температура).

-Де ми можемо спостерігати лід навіть влітку?

При температурі 0 градусів вже утворюється тонкий лід.

Слід обходити місця, вкриті товстим шаром снігу: під снігом лід завжди тонший; тонкий лід і там, де розливаються джерела, де швидка течія або струмок впадає в річку.

Якщо лід почав тріщати та з'явилися характерні тріщини, треба негайно повертатися на берег. При цьому не можна бігти, відходити слід повільно, не відриваючи ніг від льоду.

Памятай! Без дорослих на річки не вирушай!

4. Цілеспрямування

У засніженому лісі на стежинках,

де ростуть зелені ялинки,

Маша, розглядаючи сліди тваринки,

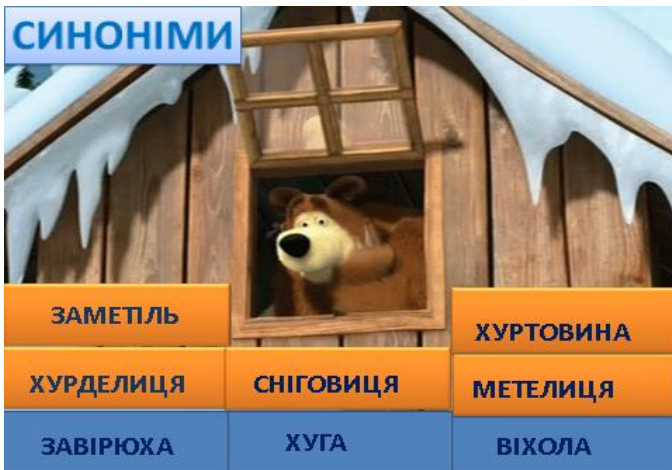
опинилася біля хатинки.

-А хто в ній живе, давайте дізнаємось.

-У віконце виглядає, гарної погоди чекає. (слайд 4)

- Які слова, близькі за значенням

(синоніми), можемо підібрати?



II. Змістовно – пошуковий етап

-Михасю, пішли на ковзанку.

-Погода нестійка, мінлива.

-Що значить: нестійка, мінлива?

- Давайте пояснемо Маші.

То сонечко зранку, а через деякий час – сніг. То вітер змінює свій напрямок декілька разів на день.

-Михасю, у природи немає поганої погоди!

А що це –погода, Михасю?

-Юні природодослідники, нагадаймо Маші. (слайд 5)

Погода – це стан нижнього шару повітря в даній місцевості та у даний час.

До складу погоди входять: (слайдб)

- опади,
- чорні хмари,
- вітер,
- сонце,
- хмаринки,
- температура(t°)

-Як називають людей, які вивчають погоду?(синоптиками)

Синоптики спостерігають за температурою повітря, напрямком і силою вітру, наявністю чи відсутністю опадів, хмарністю неба.

III. Оцінно-смысловий етап

- Сьогодні й ви зможете спрогнозувати погоду для наших друзів.

1.Робота в парах

- За допомогою якого приладу визначають температуру повітря? (Термометра).

- Що таке вітер? (Вітер — це рух повітря.)

-Які бувають дні за хмарністю? (Дні бувають ясні, похмурі, хмарні.)

-Які бувають опади? (сніг, дощ, град)

-Які ви знаєте явища природи? (туман, іній, роса, веселка, ожеледь, гроза)

-Як ви вважаєте, що найбільше впливає на погоду? (Сонце, бо саме його промені зігрівають поверхню Землі.)

Тепер для прогнозу погоди використовують сучасну техніку, комп'ютери, спеціально обладнані кораблі в морі, запускають супутники в космос.

Гра «Синоптики» (слайд 7)

-На партах є картки з позначками погоди.

Відповідно до прогнозу підійняти картку.

▪ПОГОДА БУДЕ СОНЯЧНОЮ.



▪ ВДЕНЬ НЕБО ВКРИЄТЬСЯ ХМАРАМИ.

▪ БУДЕ СЛАБКИЙ ВІТЕР.

▪ ПІД ВЕЧІР ПІДЕ СНІГ І БУДЕ СНІЖИТИ ДО РАНКУ.

▪ ТЕМПЕРАТУРА ПОВІТРЯ СЯГАТИМЕ

12 ГРАДУСІВ НИЖЧЕ НУЛЯ.

-Гайда на ковзанку!

Правила поведінки на ковзанці (слайд 8, 9)

Не можна:

- заходити на лід далеко від берега, ходити самому по льоду, а також збиратися на льоду великими групами;
- підходити до ополонки, кататися біля них на ковзанах;
- з'їжджати на лижах чи санчатах з крутих берегів прямо на лід;
- розпалювати на льоду багаття;
- бігати і стрибати по тонкій кризі;
- ходити біля берегів, де найчастіше виникають промоїни, тріщини й розриви льоду.

-На свіжому повітрі потрібно гуляти,

рухливі вправи додавати і про хвороби забувати! (слайд 10)



-Яке слово ми отримали? **загартовування**

Загартовування — розумне використання сонячних променів, води і повітря для зміцнення здоров'я.

Організм людини перебуває в постійному і тісному взаємозв'язку з навколишнім середовищем. На нього впливають зміни температури повітря, його вологості, швидкості вітру. За допомогою спеціальних заходів можна підвищити стійкість організму до шкідливих впливів навколишнього середовища, навіть до таких, як збудники інфекційних захворювань. Цього досягають загартовуванням.

Загартована людина набагато легше переносить холод, спеку, негоду, відзначається високою працездатністю.

Основні правила загартовування (слайд 11)

- поступове збільшення дози;
- регулярне проведення процедур;

- облік індивідуальних особливостей організму при проведенні процедур, що загартовують;

- використання багатьох факторів впливу при проведенні процедур, що загартовують.

-Михасю, розкажи мені про зимові місяці і скільки ти будеш спати.

-А чому ведмеді сплять?(зимова сплячка)

- Діти, давайте ми нагадаємо Маші зимові місяці.

2.Народознавча скарбничка (слайд 12)

Грудень – перший місяць зими, але останній місяць року. Починаються морози і випадає сніг.

У народі його називають: мостовик, стужайло, вітровик, зимник, хмурень.

(слайд 13)

–Як ви думаєте, чому місяць має таку назву?

Назва місяця походить від мерзлих грудочок.

Грудень холодний та сніжний – хліб буде буйний та пишний.

Фізхвилинка (слайд 14)

Другий місяць – **січень**.

- Звідки така назва? (Сніг січе. Січ- гілки, які давали худобі).

–Сонце яскраво світить, а морози дуже сильні. Дні стають довшими.

Січень сніжний та морозний - рік буде хліборобний.

У народі січень називають: сніжень, сніговик, льодовик, щипун, тріскун.

(слайд 15)

–В сильні морози ми чуємо, як рипить сніг під ногами. Це ламаються сніжинки.

1.Робота з підручником(с.68)

- Як називається третій місяць зими?

-Чому має таку назву? (лютує мороз)

Лютий багатий на сніг – квітень буде щедрий на воду.

Лютий в народі називають: вітродуй, бокогрій, крутень, сніговій. (слайд 16)

-Про яке нове явище зими дізналися?

Ожеледиця – це тонкий шар льоду, що утворився після відлиги при зниженні температури.

-Потрібно бути дуже обережними і пішоходам, і водіям.

(слайд 17)

IV. Адаптивно – перетворювальний етап

Ознаки зими в неживій природі (слайд 19)

Додай слово

- Узимку сонце світить, але погано _____. **гріє**
- Температура повітря стає _____. **низькою**
- Дні стають коротшими, а ночі - _____. **довшими**
- Дують пронизливі, холодні _____. **вітри**
- Небо часто вкривають темні _____. **хмари**
- З неба на землю падає вже не дощ,
а білий, пухкий, холодний _____. **сніг**
- Річки, ставки, озера вкрились прозорим _____. **льодом**

V. Системно – узагальнюючий етап

Гра « Погода взимку буває» (слайд 20)

Сніговик на галявині гуляє,

про погоду розмірковує, питає:

- Яка ж вона буває?



- Що може бути маленьким? Широким?

-Чи готова природа до зими?

VI. Рефлексія (слайд 21)

Сьогодні я дізнався (-лася) *(про загартування , правила поведінки на ковзанці та визначення погоди).*

Тепер я навчився (-лася) *(визначати погоду, загартовуватися).*

Мене здивувало те, що *(що погоду можна передбачати за народними прикметами, за допомогою супутників, спеціальних приладів).*

Знаю *(яке значення має передбачення погоди та загартування організму).*

Вмію *(визначати погоду).*

Ціную *(людей, які дбають про природу та охороняють її, загартовують свій організм).*

-Ми сьогодні подорожували,
до Михася й Маші завітали.

Про погоду взимку дізналися.

Правила поведінки й загартовування
виконувати намагалися!

На сонце личко підставляй, про небезпеку теж не забувай. (слайд 22)

Морозу, холоду не бійся, а для сміливості ти смійся!

Домашнє завдання (слайд 23)

с.66-68 (природозн.), с.41-44 (осн. здор.)

завдання до малюнка:

малюнок розфарбувати,

сліди тваринки відгадати,

ознаки зими пригадати,

загартовуватись починати.



PHOTO: GETTY IMAGES © WWW.FARMERSON.COM